PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il contesto socio-culturale in cui la scuola è inserita	Nel nostro Comune è presente un unico Istituto Comprensivo con tre plessi, uno per ogni ordine di scuola; esso costituisce un centro di interesse per tutta la comunità maranese e un punto di riferimento per la promozione delle politiche formative. Il vasto territorio in cui opera il nostro Istituto è in buona parte collinare e comprende otto frazioni (Festà, Denzano, Rodiano, Casa Bonettini, Casa Rossa, Ospitaletto e Casona) dalle diverse caratteristiche morfologiche. I tre plessi sono ubicati a Marano centro, il che rende indispensabile l'organizzazione dei servizi di trasporto. Ciò comporta un certo esborso per le finanze locali, perché si deve effettuare il trasporto dei bambini sia al mattino che al pomeriggio per sei giorni alla settimana: infatti la scuola primaria funziona sia a tempo pieno che a tempo ordinario, la scuola secondaria di primo grado a 30 ore, la scuola dell'infanzia a 40 ore. Gli studenti che frequentano il nostro Istituto Comprensivo hanno una provenienza socio-culturale abbastanza variegata. La crisi economica che ha interessato il paese negli ultimi anni ha colpito un territorio storicamente abbastanza ricco, coinvolgendo anche una parte delle famiglie e creando, nelle fasce più deboli, disagi che si ripercuotono nell'ambito scolastico. Inoltre il paese ha visto fino ad ora (2015) un forte incremento dell'immigrazione e spostamenti di famiglie dai comuni limitrofi (in particolare dalle montagne), sia per opportunità lavorative nelle piccole aziende, sia per i vantaggi economici legati al prezzo degli affitti, più bassi rispetto alle città vicine. Il numero di famiglie seguite dai Servizi Sociali per motivi diversi è molto alto (più di 100). Le famiglie seguite dai servizi per motivi prettamente scolastici sono 12. Questi dati denotano un forte impegno della collettività verso le fasce più deboli. Rispetto all'indice ESCS la nostra scuola si colloca su valori medio alti. L'Amministrazione comunale e l'Unione Terre di Castelli intervengono finanziando servizi (pre-scuola, trasporto, mensa, educatori a sostegno dei diversamente abili, servizi sociali per famiglie con disagio) e progetti specifici per la qualificazione scolastica (prevenzione del disagio, integrazione e alfabetizzazione stranieri, progetto teatro, progetto affettività, progetti ambiente), instaurando un ottimo rapporto di collaborazione. Altra risorsa importante proviene dalla Fondazione di Vignola che annualmente finanzia specifici progetti delle scuole del territorio. Si può dire che elemento fondante della comunità è la coesione sociale e la caratteristica saliente del nostro istituto è costituita dalla fitta rete di collaborazioni offerte dalle realtà associative locali: Polisportiva maranese, Parrocchia, Auser, Avis, Gruppo lotta per la Grama, Tutti Insieme con gioia, Museo Civico di Ecologia e Storia Naturale. In questi anni abbiamo anche potuto contare su un'Associazione di genitori attivissima, L'Albero e i Bambini, che ha concorso a finanziare diversi progetti/attività del POF nell'anno 2014/15.

Organizzazione scolastica	Nell'anno 2015, rilevazione fatta a Dicembre, nella scuola risultano iscritti 652 alunni, di cui il 20% stranieri, in prevalenza provenienti da Marocco e Tunisia. La loro presenza è forte in particolare nella Scuola primaria, dove non è stato possibile, in 2 classi, rispettare la disposizione della normativa che prevede un numero massimo di stranieri del 30%. Da quest'anno nella **Scuola secondaria di I° grado sono** presenti 7 classi, di cui 3 prime, una in più rispetto agli anni passati. Questo ha comportato uno sforzo da parte dell'Amministrazione comunale nell'allestire una nuova aula (dotazione di Lim, lavagna, banchi, sedie, armadi) e una riduzione di spazi utili per attività laboratoriali e/o interventi con piccolo gruppo. Nella **Scuola primaria** gli alunni sono disposti su 8 classi funzionanti a modulo e 5 funzionanti a tempo pieno. Il plesso della **Scuola d'Infanzia** non riesce ad accogliere per intero la popolazione scolastica in aumento. Si è reso pertanto necessario spostare 2 sezioni nel plesso della primaria, privandola di spazi utili .Al momento ci sono perciò 6 sezioni nella sede principale (3 classi di bambini di 3 anni e 3 di 4 anni) Nella sede della scuola primaria sono state sistemate le 2 classi dei bambini di 5 anni. Il **Corpo Docente** della Scuola primaria e secondaria è abbastanza stabile e questo ha permesso un più facile lavoro di programmazione e di continuità nelle attività. Dall'anno 2015 abbiamo assistito invece a un notevole cambiamento della composizione del corpo docente della Scuola dell'infanzia, con 7 docenti neoassunti. Il coordinamento con i 4 docenti già di ruolo presso questo plesso ha comunque garantito la continuità del lavoro svolto negli anni precedenti. La scuola dialoga costantemente con i genitori, utilizzando le loro idee e i suggerimenti per migliorare l'offerta formativa. Esiste un patto educativo di corresponsabilità tra docenti, alunni e famiglie La scuola ha definito **la missione e le priorità** condivise con le famiglie e il territorio e utilizza forme di controllo strategico e monitoraggio delle azioni. Pur con qualche criticità, sono individuati responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche. La scuola valorizza il personale tenendo conto delle competenze possedute e utilizza buona parte delle risorse economiche per il raggiungimento degli obiettivi prioritari
Curricolo e offerta formativa	La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Sono attivi i referenti e i gruppi di lavoro che si occupano della programmazione didattica e/o della valutazione degli studenti e i dipartimenti disciplinari cui partecipa un buon numero di insegnanti. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo generalmente condiviso per ambiti disciplinari. I docenti utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e fissano momenti di incontro per condividere i risultati e progettare interventi specifici in rapporto agli esiti di apprendimento.

	Questa pratica andrebbe comunque ottimizzata La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale ed è impegnata a monitorare tutte le specifiche situazioni ed i percorsi di inclusività. Per i ragazzi DSA e con bisogni educativi speciali i docenti mostrano una particolare attenzione alla personalizzazione del curricolo, anche in assenza di diagnosi. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. Le attività didattiche realizzate sono di buona qualità, ma andrebbero potenziate, soprattutto nell'area linguistica e matematica, anche a causa del numero crescente degli alunni con difficoltà. Va segnalato che la numerosa presenza di alunni stranieri comporta l'impiego di molte delle risorse disponibili per progetti di prima e seconda alfabetizzazione. Vanno potenziate le attività educative volte al rispetto delle regole in generale e all'uso consapevole di strumenti multimediali, Nel nostro istituto le prove Invalsi hanno dato risultati abbastanza positivi per tutte le classi esaminate della scuola primaria e secondaria. Non ci sono state bocciature alla primaria e solo 3 alunni su oltre 150 sono stati respinti alla scuola secondaria. Questi risultati sono dovuti anche alle attività di recupero e di potenziamento delle discipline letterarie e scientifiche realizzate annualmente . Vengono inoltre attuati progetti extracurricolari quali teatro, laboratorio musicale e consolidamento/potenziamento della lingua inglese. Le attività di continuità sono ben strutturate e la collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è adeguata . La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all' altro. Le attività di orientamento si attuano attraverso percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini; inoltre. gli studenti e le famiglie sono coinvolti insieme in diverse attività quali: presentazione delle diverse scuole (con visite in loco), orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di famiglie e studenti segue il consiglio orientativo.

COMITATO DI MIGLIORAMENTO E GRUPPI DI PROGETTO

L'individuazione dei componenti del comitato di miglioramento è stata realizzata dal DS, analizzate le domande del personale docente, tenuto conto delle competenze e delle capacità organizzative e di precedenti incarichi assegnati. Tali docenti, per il ruolo svolto all'interno dell'istituzione, sono figure di riferimento per l'intero personale docente. Tutto ciò non solo per condividere le azioni di miglioramento, ma al fine soprattutto di un monitoraggio costante e proficuo per l'ottenimento degli obiettivi prefissati in sede di pianificazione. I docenti individuati sono il professor Guizzardi Claudio, vicepreside e docente della Scuola secondaria di 1° grado "Quasimodo" e la docente Anna Sinagra, seconda collaboratrice e insegnante della Scuola primaria "De Amicis".

Il presente Piano di miglioramento si colloca su una linea di stretta correlazione e coerenza con le attività, i progetti e gli obiettivi inseriti nel PTOF , essendone parte integrante.
Alla luce di quanto emerso si è stabilito di finalizzare la pianificazione e l'attuazione del miglioramento al potenziamento della qualità del processo di insegnamento-apprendimento, e alle relazioni interpersonali.

Idee guida del piano di miglioramento		
Area di processo		**Traguardi**
Curricolo, progettazione e valutazione	Progettazione curricolare ed extracurricolare e valutazione degli obiettivi di miglioramento nelle aree individuate	Rendere più organica e produttiva la progettazione ed elaborare una prassi valutativa più strutturata e condivisa in senso pluridisciplinare e verticale
Ambiente di apprendimento	-Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane e coesione tra i plessi	-Aumentare ulteriormente la collaborazione tra i docenti per valorizzare e mettere a frutto le competenze disciplinari e le opportunità educative e migliorare l'organizzazione del lavoro
	-Laboratorietà e risorse strutturali	-Potenziare/migliorare l'uso dei laboratori -Estendere le pratiche metodologiche laboratoriali, per una didattica centrata sulle competenze e sulla valorizzazione delle risorse - Migliorare gli apprendimenti degli alunni con difficoltà e incrementare le competenze da parte degli alunni con i migliori risultati.
	- Convivenza sociale e consapevolezza nell'uso degli strumenti multimediali	-Potenziare le attività educative volte a rafforzare le competenze sociali, con particolare attenzione all'uso consapevole degli strumenti multimediali.

Le azioni da mettere in atto, individuate come priorità, in rapporto a quanto sopra indicato, vanno collocate nelle seguenti aree: **linguistica, matematica e sociale.**

Tali priorità sono state definite considerando l'importanza delle competenze linguistiche e logico-matematiche nel percorso formativo di ogni persona che vuole essere cittadino dell'Europa del nostro secolo, in grado di relazionarsi positivamente nel suo percorso di vita, grazie all'acquisizione di corrette competenze sociali.

Obiettivi strategici		
Migliorare il livello di conoscenza dell'area linguistica attraverso vari percorsi di formazione flessibili per far emergere le varie potenzialità	Valutare il miglioramento delle fasce di livello di italiano e delle fasce di inglese nel primo ciclo di istruzione	-Lavori per gruppi di livello e attività individualizzate in orario curricolare ed extracurricolare -Arricchimento dell'offerta formativa in orario extracurricolare
Migliorare il livello di conoscenza dell'area matematica attraverso vari percorsi di formazione flessibili per far emergere le varie potenzialità	Valutare il miglioramento delle fasce di livello di matematica nell'arco del percorso scolastico complessivo	-Esercitazioni volte al recupero e al potenziamento (con calendarizzazione dei periodi di lavoro) -Corsi di recupero in orario extrascolastico
Acquisire una corretta sensibilità nel rispetto delle regole di convivenza sociale ed una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti multimediali	Valutare lo sviluppo delle competenze sociali acquisite in base a griglie di valutazione predisposte	-Azioni di educazione e prevenzione finalizzate a contrastare tutte le discriminazioni -Iniziative di educazione alla cittadinanza da realizzare all'interno del gruppo classe, nella scuola di appartenenza e nella realtà sociale

Promuovere, nella scuola primaria, esperienze e attività in ambito artistico musicale e motorio	Valutare lo sviluppo delle capacità di esprimersi e comunicare utilizzando codici e tecniche non convenzionali	Sviluppare competenze trasversali in grado di favorire una maturazione globale della persona e di riflettersi positivamente in altri ambiti del curricolo

SCUOLA SECONDARIA

Esiti degli studenti	**2015/2016**
Migliorare il livello di conoscenza dell'area linguistica e dell'area matematica per far emergere le varie potenzialità attraverso percorsi di formazione flessibili	- Riuscire a migliorare, di uno/due punti in percentuale, il voto di ammissione all'esame di terza media per gli alunni della fascia bassa - Riuscire a migliorare di uno/ due punti in percentuale, le performances all'esame di terza media degli alunni della fascia più debole - Riuscire ad ottenere, al termine degli esami di terza media , un aumento dell'1% della percentuale di alunni con votazione medio/alta - Riuscire a migliorare il voto relativo alle competenze linguistiche e matematiche di almeno un punto in percentuale
Acquisire una corretta sensibilità nel rispetto delle regole di convivenza sociale ed una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti multimediali	- Riuscire a migliorare di un punto in percentuale il voto di comportamento degli alunni che hanno 6 e/o 7 - Migliorare la percentuale di partecipazione dei genitori alle iniziative della scuola sull'uso di Internet

SCUOLA PRIMARIA

Esiti degli studenti	**2015/2016**
Migliorare il livello di conoscenza dell'area linguistica e dell'area matematica per far emergere le varie potenzialità	Portare gradualmente (nel corso di un triennio all'aumento di un punto percentuale di valutazione per quanto riguarda la fascia medio bassa degli alunni rispetto agli obbiettivi prefissati, nelle prove di verifica strutturate all'interno dell'Istituto (a partire dal dossier continuità, dal Progetto Elle ,…..già precedentemente sperimentate)
Acquisire una corretta sensibilità nel rispetto delle regole di convivenza sociale ed una maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti multimediali	Riuscire a migliorare di un punto in percentuale, il voto in comportamento sia rispetto alla condotta di lavoro che a quella relazionale per gli alunni il cui voto non è "adeguato "
Promuovere esperienze e attività in ambito artistico, musicale e motorio	Essere in grado di assumere un ruolo attivo all'interno di un'esperienza teatrale . Essere in grado di suonare discretamente uno strumento musicale . Migliorare la conoscenza e coordinazione del proprio corpo

Risorse necessarie

Richiesta Organico Potenziato (nel 2015-2016 ci sono stati assegnati 2 docenti su posto comune e 1 su sostegno alla primaria---2 docenti , uno di educazione artistica e uno di educazione musicale per le scuola secondaria di primo grado. Le nostre richieste per la scuola media erano invece di due insegnanti , uno per l'area linguistica e uno per l'area scientifica. Per il prossimo triennio auspichiamo un incremento di una unità sia per la scuola primaria che per la scuola secondaria di primo grado.

1 docente di area linguistica (A345) di Scuola Secondaria
1 docente di tecnologia (A033) di Scuola Secondaria
2 docenti (su posto comune) di Scuola Primaria
1 docente (su Posto di sostegno) di Scuola Primaria

Risorse economiche necessarie (Scuola secondaria Quasimodo)

Fondi per potenziamento ore Personale ATA per aperture pomeridiane
Fondi per fabbisogno di attrezzature e materiale

Risorse economiche necessarie (Scuola primaria De Amicis)

Fondi per potenziamento ore Personale ATA per sorveglianza ad ogni piano del plesso "De Amicis"
Fondi per potenziamento di ore aggiuntive per docenti da effettuarsi anche in orario pomeridiano
Fondi per dotare di Lim tutte le classi
Fondi per fabbisogno di materiale ed attrezzature

Il Dirigente Scolastico
Lolli Fabricio